

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Francone

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes mientras los preparamos para ser líderes globales del siglo XXI.

Visión

Nuestros Halcones de Francone se merecen la oportunidad de volar en la vida. Es nuestro compromiso enriquecer su base educativa y proporcionar oportunidades ilimitadas.

Valores

Seguridad

Responsabilidad

Logro

Respeto

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres de familia y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	11
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	11
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	16
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	20
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	22
Personal del Título I	23
Resumen del financiamiento de la escuela	24
Apéndices	26

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En mayo de 2022, la escuela hizo un análisis de los datos preliminares provenientes de las pruebas de referencia y las evaluaciones de fin de año, como niveles de Lectura y las áreas identificadas de necesidad. A partir de eso, se hizo un análisis de la causa principal y se escogieron estrategias para abordar esas áreas de necesidad. Una vez que se recibieron los resultados de STAAR, el comité CPOC analizó los datos para determinar las áreas de necesidad y revisar las estrategias previamente seleccionadas para asegurarse de que todas las áreas de necesidad (tanto de las evaluaciones del distrito o de STAAR) están siendo tratadas.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 20 de mayo de 2022 y 8 de septiembre de 2022

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Un área de necesidad es desarrollar entusiasmo alrededor de la Lectura, así como acrecentar la capacidad de los maestros en la Lectura guiada en base a los niveles de Lectura de fin de año. Un área adicional de necesidad en todas las materias, pero especialmente en Matemáticas, es más evaluaciones frecuentes para cerciorarse de que los estudiantes dominan los conceptos conforme se les va enseñando, como se evidencia en los resultados de STAAR.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 20 DE MAYO DE 2022 y el 8 DE SEPTIEMBRE DE 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron vía Zoom en mayo de 2022 y en el salón 403 en septiembre de 2022 a partir de las 7:50 a.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones: accedimos a los datos de fin de año mediante una motivación compartida y trabajamos en grupos pequeños con base en las materias o funciones para determinar tanto los puntos fuertes y las áreas a abordar. Estas reflexiones fueron registradas para el grupo. A partir de las áreas a abordar es que formulamos las estrategias para abordar nuestras necesidades más grandes.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: Incrementar

- El desempeño en Lectura (74 estudiantes terminaron el año en Lectura debajo del nivel en 1.º grado).
- Enfatizar las oportunidades de evaluación para asegurarnos de que los estudiantes están dominando los objetivos mientras los van aprendiendo (Matemáticas: Los estudiantes de 4.º grado de Matemáticas alcanzaron el 48% de se Aproximan en la prueba de referencia de medio año.)

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- En las pruebas STAAR, los estudiantes de 3.^{ro} a 5.^o grado crecieron en todas las materias evaluadas respecto a las pruebas referenciales de medio año en todos los niveles aprobados.
- Los estudiantes de 5.^o grado tanto en Matemáticas como en Lectura incrementaron sus porcentajes aprobatorios de STAAR por más de 15 puntos respecto al año anterior.
- Los maestros de 4.^o grado tuvieron un incremento en el porcentaje aprobatorio de Matemáticas de más de 30 puntos respecto al año anterior.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: 74 estudiantes de 1.er grado terminaron el año leyendo debajo del nivel. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Se necesitan oportunidades objetivas adicionales para dictar instrucción más efectiva en grupos pequeños.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes de 4.o grado de Matemáticas alcanzaron el 48% de se Aproximan en su prueba de referencia de medio año. **Causa principal:** Se necesitan oportunidades adicionales para que los estudiantes demuestren su conocimiento a través de las evaluaciones.

Problema 3: Ciencias: En la prueba de referencia, los estudiantes de 4.^o grado alcanzaron el 62% en el nivel de se Aproximan. **Causa principal:** Ciencias: Se necesita continuar con las lecciones para incorporar oportunidades prácticas y de aprendizaje de la vida real.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la Cultura y entorno de la escuela

- Los estudiantes tuvieron oportunidades adicionales de refuerzos positivos mediante su participación en las celebraciones del equipo SOAR, premios SOAR y remisiones positivas a la dirección.
- Todos los simulacros de seguridad se realizaron según lo programado.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Si bien los datos disciplinarios en general presentan una disminución, nuestro mayor número de incidentes provinieron de comportamiento en el autobús y/o contacto físico entre los estudiantes. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Necesitamos dictar instrucción explícita centrada alrededor de la resolución de conflictos y estrategias para tranquilizarse.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

- Se ofrecieron y se usaron oportunidades para el planeamiento vertical.
- Se utilizó la capacitación por video SIBME para desarrollar la capacidad de los maestros.
- Los maestros nuevos recibieron oportunidades de aprendizaje diferenciado.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hubo un incremento en los índices de ausencia del personal respecto al año anterior. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Se necesitaron ausencias extendidas debido al COVID-19.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Los análisis demostraron un incremento constante en el número de personas que ingresan a nuestro boletín escolar todos los meses.
- Hay un incremento constante en el número de interesados en nuestras publicaciones de *Facebook*.
- Los padres asistieron y compartieron comentarios durante nuestra noche virtual de currículum.
- La noche de *One School, One Book* Night fue una celebración de la Lectura para toda la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: El año escolar pasado se ofrecieron menos oportunidades para la participación de los padres. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos ofrecer diversos eventos y recursos que puedan atraer a una amplia variedad de padres (aquellos con tecnología y los que no la tienen, aquellos que pueden asistir personalmente a los eventos y aquellos que no pueden, etc.).

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes documentos se usaron para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos de planificación del mejoramiento

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCMR

Datos de la rendición de cuentas



- Datos del marco de escuelas efectivas





Metas






Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura/Escritura, Ciencias y Matemáticas de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Aumentaremos la motivación por la lectura en toda la escuela proporcionando a los estudiantes textos auténticos tanto en la biblioteca de los salones como las de toda la escuela y ofreceremos espacios flexibles para leer y ofreceremos a los lectores que tienen dificultades intervenciones y apoyo adicional, como enseñanza en grupos pequeños con un especialista en transición de Lectura, oportunidades de escuchar a los escritores o a narradores de cuentos y proporcionaremos acceso a la lectura de verano.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, bibliotecario, director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros, incluyendo recursos de Lectura digital, biblioteca y lectura de verano - Título I - \$16,000, Capacitación profesional para lectura y materiales acompañantes. - Título I - \$700, Suscripción a <i>Lectura A-Z</i> - Título I - \$700, asientos flexibles para las áreas de lectura - Título I - \$5,000, presentación de autores/lectoescritura - Título I - \$10,000, acceso a <i>Book Creator</i> - Título I - \$4,000, personal de apoyo para Lectura de 1.º grado - Título I - \$30,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Proporcionar oportunidades adicionales de evaluación a través del uso de programas basados en la web y aprendizaje práctico.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suscripción a <i>Nearpod</i> - Título I - \$5,000, suscripción a <i>Education Galaxy</i> - Título I - \$5,000, audífonos con micrófonos para los programas en líneas - Título I - \$2,100, cuadernos para tomar notas para Matemáticas - Título I - \$500, materiales manipulativos para Matemáticas - Título I - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
			







Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Proporcionar oportunidades prácticas de aprendizaje mediante laboratorios y experiencias simuladas, tanto para el grupo completo como para grupos pequeños Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción, subdirectores</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales instructivos para los laboratorios - Título I - \$20,000, talleres y campamentos para Ciencias - Título I - \$5,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: remediación y/o aceleración en grupos pequeños, según lo que se necesite, apoyado por más refuerzo para 3.º a 5.º.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Material suplementario para apoyo dentro del salón - Título I - \$2,500, personal de apoyo para proporcionar oportunidades adicionales en grupos pequeños - Título I - \$24,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Laboratorio <i>Action Based Learning</i>, laboratorio <i>STEM</i>, organizaciones estudiantiles y celebraciones del liderazgo estudiantil.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales STEM - Título I - \$3,000, pago de horas extras para organizaciones de estudiantes - Título I - \$1,100, celebraciones de liderazgo estudiantil - Título I - \$500</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo con un área identificada de necesidades basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia 1) Un trabajador temporal de largo tiempo permitirá que se lleven a cabo las intervenciones durante el horario de Cierre de brechas/TSGI, así como durante los grupos grandes de 3.º, 4.º y 5.º grado. 2) Los incentivos y refuerzos incrementarán la motivación de los estudiantes para asegurarnos de que los objetivos de las evaluaciones se cumplan. 3) Los materiales instructivos consumibles nos permitirán facilitar lecciones diseñadas para asegurarnos de cumplir o exceder los objetivos de las evaluaciones estatales. 4) El salario de dos maestros de tercer grado nos permitirá crear clases más pequeñas para lectura, con la intención de facilitar el crecimiento acelerado en los niveles de lectura. 5) Financiar las oportunidades de desarrollo profesional permitirá que los maestros mejoren sus destrezas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salario para maestros de 3.º grado- Título I, Incentivos y refuerzos para el esfuerzo del estudiante - Título I, Materiales consumibles para la instrucción - Título I, personal temporal de largo tiempo - Título I, Salario para maestros de 3.º grado- Título I</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Programa para antes/después del horario escolar: Clases adicionales Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales después del horario escolar pasarán las pruebas de referencia de fin de año con un estándar de 80% en se Aproximan, 50% Cumplen y 30% Dominan. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Transporte - ESSER III - \$5,000	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materia básica (Lectura) Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 90% de los estudiantes emergentes bilingües avanzará un nivel de desempeño. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Summit - ESSER III - \$5,700, materiales para la instrucción - ESSER III - \$3,853	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como estudiantes en riesgo. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,215			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Culminar las lecciones del Proyecto Seguridad y proporcionar acceso a actividades reflexivas mediante lecciones guiadas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Una disminución de 5% en las remisiones disciplinarias desde el 2021-2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para orientación - Título I - \$250</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Hacer seguimiento de la asistencia en las reuniones semanales del personal administrativo y colaborar con los maestros titulares y los padres para asegurarse de que los estudiantes están asistiendo a clase.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 98%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, subdirectores, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Se harán reuniones con la clase semanalmente para facilitar el SEL. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de comportamiento, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Ofrecer oportunidades de orientación en grupos pequeños para los estudiantes cuyo comportamiento en el salón ha demostrado una necesidad. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones en la escuela se reducirá en 5% para todos los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, intervencionista de comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Ofrecer oportunidades de aprendizaje de SEL en grupos pequeños centradas alrededor del control de la ira y la resolución de conflictos. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 2%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, consejero, intervencionista de comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales: Trabajar con los maestros y los estudiantes para crear contratos de comportamiento con los estudiantes en riesgo que incentiven decisiones positivas. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%.	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Ofrecer oportunidades de aprendizaje SEL en grupos pequeños centradas alrededor del control de la violencia y la resolución de conflictos. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes de violencia seguirán en 0% Personal responsable de la supervisión: Consejeros			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en .25%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Dar reconocimiento a los miembros del personal que demuestren asistencia ejemplar cada nueve semanas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en .25%.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Incentivos - Título I - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de capacitación profesional
 Supervisión de clases
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Oportunidades de desarrollo profesional en el distrito, Oportunidades de desarrollo profesional en la Región IV, así como oportunidades adicionales que podrían alinearse con nuestras poblaciones de más alto riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de cada evaluación estatal.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de inscripciones - Título I - \$3,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 1%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
 Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Presentar eventos de alta calidad para la participación de los padres, promocionando cada evento o actividad con diversos métodos de comunicación, como: Boletines <i>Smore</i>, correos de <i>School Messenger</i>, mensajes <i>Remind</i> y <i>Facebook</i>.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Smore</i> - Título I - \$150, Eventos para PAFE - Título I - \$8,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro de Lectura/Escritura de 3.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de 4.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Matemáticas de 5.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Intervenciones	1
Personal	Maestro	Intervenciones de Lectura	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Transporte		\$5,000.00
1	2	2	Materiales para la instrucción		\$3,853.00
1	2	2	<i>Summit</i>		\$5,700.00
Subtotal					\$14,553.00

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Acceso a <i>Book Creator</i>		\$4,000.00
1	1	1	Suscripción a <i>Reading A-z</i>		\$700.00
1	1	1	Personal de apoyo para reforzar a Lectura de 1. ^{er} grado		\$30,000.00
1	1	1	Presentaciones de Autor/Lectoescritura		\$10,000.00
1	1	1	Desarrollo profesional para lectura guiada y materiales acompañantes		\$700.00
1	1	1	Asientos flexibles para las áreas de lectura		\$5,000.00
1	1	1	Libros, incluyendo recursos de lectura digital, biblioteca y lectura de verano		\$16,000.00
1	1	2	Cuadernos para tomar apuntes de Matemáticas		\$500.00
1	1	2	Audífonos con micrófonos para programas en línea		\$2,100.00
1	1	2	Material manipulativo para Matemáticas		\$500.00
1	1	2	Suscripción a <i>Education Galaxy</i>		\$5,000.00
1	1	2	Suscripción a <i>Nearpod</i>		\$5,000.00
1	1	3	Materiales instructivos para los laboratorios		\$20,000.00
1	1	3	Talleres y campamentos para Ciencias		\$5,000.00
1	1	5	Personal de apoyo para dar oportunidades adicionales de grupos pequeños		\$24,000.00
1	1	5	Materiales suplementarios para apoyo en el aula		\$2,500.00
1	1	6	Pago de horas extras para las organizaciones de estudiantes		\$1,100.00
1	1	6	Materiales para STEM		\$3,000.00
1	1	6	Celebraciones del liderazgo estudiantil		\$500.00
1	1	7	Trabajador temporal de largo plazo		\$0.00
1	1	7	Incentivos y refuerzos por el empeño estudiantil		\$0.00

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministro de materiales instructivos consumibles		\$0.00
1	1	7	Salario para maestro de 3 ^{er} grado		\$0.00
1	1	7	Salario para maestro de 3 ^{er} grado		\$0.00
2	1	1	Materiales para orientación		\$250.00
3	1	1	Incentivos		\$500.00
3	2	1	Pagos de inscripción		\$3,000.00
4	1	1	Eventos PAFE		\$8,000.00
4	1	1	<i>Smore</i>		\$150.00
Subtotal					\$147,500.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$3,215.00
Subtotal					\$3,215.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Francone	Blancos	7	7	100%	100%	0%	5	71%	80%	9%	2	29%	35%	6%
Matemáticas	5	Francone	Multirraciales	5	4	80%	90%	10%	2	40%	50%	10%	1	20%	30%	10%
Matemáticas	5	Francone	Eco. Desf.	109	86	79%	88%	9%	46	42%	50%	8%	14	13%	20%	7%
Matemáticas	5	Francone	Bilingües emergentes	28	21	75%	80%	5%	14	50%	60%	10%	6	21%	30%	9%
Matemáticas	5	Francone	En riesgo	95	78	82%	88%	6%	44	46%	60%	14%	13	14%	30%	16%
Matemáticas	5	Francone	Ed. Especial	14	7	50%	60%	10%	2	14%	30%	16%	2	14%	20%	6%
Lectura	3	Francone	Todos	124	86	69%	80%	11%	56	45%	50%	5%	29	23%	30%	7%
Lectura	3	Francone	Hispanos	54	35	65%	80%	15%	22	41%	50%	9%	12	22%	30%	8%
Lectura	3	Francone	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Francone	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%	3	60%	70%	10%	1	20%	30%	10%
Lectura	3	Francone	Afroamericanos	51	35	69%	80%	11%	22	43%	50%	7%	13	25%	30%	5%
Lectura	3	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Francone	Blancos	7	6	86%	90%	4%	4	57%	60%	3%	1	14%	30%	16%
Lectura	3	Francone	Multirraciales	7	5	71%	80%	9%	5	71%	80%	9%	2	29%	30%	1%
Lectura	3	Francone	Eco. Desf.	106	73	69%	80%	11%	48	45%	50%	5%	23	22%	30%	8%
Lectura	3	Francone	Bilingües emergentes	19	8	42%	50%	8%	4	21%	40%	19%	1	5%	20%	15%
Lectura	3	Francone	En riesgo	91	58	64%	70%	6%	34	37%	50%	13%	14	15%	30%	15%
Lectura	3	Francone	Ed. Especial	12	4	33%	40%	7%	1	8%	20%	12%	1	8%	20%	12%
Lectura	4	Francone	Todos	123	85	69%	80%	11%	53	43%	50%	7%	15	12%	20%	8%
Lectura	4	Francone	Hispanos	55	40	73%	80%	7%	26	47%	50%	3%	8	15%	20%	5%
Lectura	4	Francone	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Francone	Afroamericanos	50	28	56%	70%	14%	16	32%	40%	8%	5	10%	20%	10%
Lectura	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Francone	Blancos	9	8	89%	90%	1%	6	67%	75%	8%	2	22%	30%	8%
Lectura	4	Francone	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%	2	40%	50%	10%	0	0%	10%	10%
Lectura	4	Francone	Eco. Desf.	111	78	70%	80%	10%	50	45%	50%	5%	14	13%	20%	7%
Lectura	4	Francone	Bilingües emergentes	28	17	61%	70%	9%	12	43%	50%	7%	2	7%	20%	13%
Lectura	4	Francone	En riesgo	76	49	64%	70%	6%	27	36%	45%	9%	4	5%	10%	5%
Lectura	4	Francone	Ed. Especial	23	11	48%	60%	12%	5	22%	30%	8%	0	0%	10%	10%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Francone	Todos	125	94	75%	80%	5%	64	51%	60%	9%	38	30%	40%	10%
Lectura	5	Francone	Hispanos	65	49	75%	80%	5%	34	52%	60%	8%	21	32%	40%	8%
Lectura	5	Francone	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Francone	Afroamericanos	43	29	67%	80%	13%	18	42%	50	4958%	7	16%	30%	14%
Lectura	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Francone	Blancos	7	7	100%	100%	0%	5	71%	80%	9%	4	57%	70%	13%
Lectura	5	Francone	Multirraciales	5	4	80%	90%	10%	4	80%	88%	8%	3	60%	70%	10%
Lectura	5	Francone	Eco. Desf.	109	83	76%	80%	4%	57	52%	60%	8%	33	30%	40%	10%
Lectura	5	Francone	Bilingües emergentes	28	18	64%	80%	16%	8	29%	40%	11%	7	25%	40%	15%
Lectura	5	Francone	En riesgo	95	70	74%	80%	6%	49	52%	60%	8%	29	31%	40%	9%
Lectura	5	Francone	Ed. Especial	14	6	43%	60%	17%	4	29%	40%	11%	1	7%	15%	8%
Ciencias	5	Francone	Todos	125	81	65%	80%	15%	39	31%	40%	9%	19	15%	20%	5%
Ciencias	5	Francone	Hispanos	65	46	71%	80%	9%	24	37%	40%	#REF!	14	22%	30%	8%
Ciencias	5	Francone	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Francone	Afroamericanos	43	20	47%	60%	13%	7	16%	20%	4%	2	5%	10%	5%
Ciencias	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Francone	Blancos	7	7	100%	100%	0%	5	71%	80%	9%	1	14%	20%	6%
Ciencias	5	Francone	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%	1	20%	30%	10%	1	20%	30%	10%
Ciencias	5	Francone	Eco. Desf.	109	68	62%	80%	18%	32	29%	40%	11%	17	16%	30%	14%
Ciencias	5	Francone	Bilingües emergentes	28	18	64%	80%	16%	8	29%	40%	11%	6	21%	30%	9%
Ciencias	5	Francone	En riesgo	95	62	65%	80%	15%	32	34%	40%	6%	15	16%	30%	14%
Ciencias	5	Francone	Ed. Especial	14	4	29%	40%	11%	1	7%	20%	13%	0	0%	10%	10%

Francone

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 24% a 34% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
24%	26%	28%	31%	34%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	20%	18%							22%		20%	24%	24%
2022	22%	20%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	24%	NA	22%	26%	26%
2023	24%	22%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	26%	NA	24%	28%	28%
2024	27%	25%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	27%	31%	31%
2025	30%	28%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	30%	34%	34%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 30% a 40% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
30%	32%	34%	37%	40%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	20%	27%							29%		34%	33%	21%
2022	22%	29%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	36%	35%	23%
2023	24%	31%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	33%	NA	38%	37%	25%
2024	27%	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	41%	40%	28%
2025	30%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	44%	43%	31%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.